



L'Université Mohamed Khider de Biskra
La Faculté des Lettres et des Langues
Le laboratoire Sémiotique et Pratiques Discursives
organisent :



Un colloque international
(en ligne)

Innovation pédagogique
pour le développement de
l'enseignement des langues
à l'université algérienne

du 13 au 14 octobre 2021



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Mohamed Khider de Biskra
Faculté de Lettres et de Langues
Département de Lettres et de Langues Etrangères
Fillière de Français

Organisent

En collaboration avec le laboratoire : Sémiotique et pratiques discursives (SEPRADIS)

Un colloque international en ligne les 13 et 14 octobre 2021

APPEL À COMMUNICATIONS

Innovation pédagogique pour le développement de l'enseignement des langues à l'université algérienne

Le concept d'innovation ne saurait être d'acception monosémique et monoréférentielle vu son caractère polysémique (Lison C. et al., 2014). En effet, différentes définitions lui sont attribuées, même si l'on s'accorde à concerver dans une analyse sémique du concept l'idée fondamentale de transformation, de nouveauté, de changement, de renouveau, de mutation, de remise en question d'un fait pour en adopter peu ou prou une acception de transformation. L'innovation pédagogique, quant à elle, porte principalement sur l'idée de : « changement selon une action finalisée qui s'inscrit dans un processus » (Cros, 1997 : 48), c'est-à-dire dans un dispositif raisonné et des modalités de faisabilité stratégiquement et rigoureusement structurelles. Elle peut désigner également les transformations de programmes d'enseignement, d'organisations institutionnelles ou de pratiques, à travers l'idée d'un « agir innovatif » (Cros, 2007). L'innovation pédagogique répond, selon Tricot (2016), à trois attentes: améliorer la relation des apprenants à l'enseignement formel, mener à bien les missions « émancipatrice et démocratique » du contexte d'enseignement et rendre l'enseignement « plus efficace et plus efficient ». De ce fait, l'innovation dans l'enseignement supérieur s'avère une nécessité afin d'assurer une cohérence avec les orientations internationales en vigueur. L'université doit agir activement afin de préparer des acteurs capables de s'adapter aux perpétuels changements régis par la mondialisation.

Le webinaire vise à interroger la notion d' « *innovation pédagogique* » dans cette problématique et dans le champ de l'enseignement et de la formation universitaire, il se propose de

cerner, sur le plan théorique et de rupture épistémologique, ce que l'on doit apporter de nouveau à la notion de l'enseignement universitaire en ses offres de formation en langues, littératures et civilisations étrangères et comment ces offres se déploieraient-elles de manière théorique, procédurale et empirique innovée. Quel sens donnerait-on, alors, à l'innovation pédagogique en contexte universitaire? Comment le concept d'innovation serait-il révélateur de nouveaux enjeux linguistiques dans les sociétés modernes (XXI ème siècle), et comment sa sollicitation pourrait éventuellement traduire une vision renouvelée de l'enseignement des langues étrangères à l'université ? Dans le but de favoriser la transformation des pratiques d'enseignement , n'est-il pas opportun que l'université algérienne s'engage dans le chantier de l' innovation pédagogique et numérique qui permettrait aux enseignants de s'approprier de nouvelles pratiques et par conséquent de nouvelles compétences? Repenser périodiquement les pratiques d'enseignement, n'est-il pas un appel à soustraire l'enseignant universitaire de ses réflexes pédagogiques routinières pour s'interroger sur d'autres pratiques de classe, d'autres démarches, d'autres stratégies et d'autres dispositifs pédagogiques pour une meilleure efficacité de ses actes pédagogiques à de meilleures acquisitions des savoirs, des savoir-être, des savoir-faire et des savoir-devenir des étudiants qu'il a à charge dans un monde de plus en plus exigeant?

C'est dans cette conception que ce webinaire se veut une invitation à un espace réflexif sur la problématique de l'innovation pédagogique à l'université. L'objectif de cette initiative est de sélectionner une démarche appropriée, en veillant à faire preuve d'innovation et à mettre à profit l'intelligence collective, pour développer des solutions adéquates et partagées autant que possible. Ceci permettrait l'adoption d'une approche innovante à l'université tout en tenant compte des spécificités du contexte algérien et en s'ouvrant sur les expériences internationales.

Afin de répondre à ces questionnements, enseignants, chercheurs, doctorants et professionnels seront invités à débattre, éclaircir et enrichir le thème de l'innovation pédagogique en contexte universitaire. Ci-dessous sont proposées quelques pistes de réflexion et de recherche indicatives mais non limitatives pour les interventions :

- **Axe 01 : Conceptions de l'innovation pédagogique :**

Cet axe théorique vise à éclairer spécifiquement la question des conceptions de l'innovation pédagogique et à délimiter avec précision ses contours, ses assises et ses fluctuations sémantiques: Quels sont les principes qui régissent l'activité pédagogique innovante ? A quelles conditions une pratique pédagogique nouvelle est-elle considérée comme innovation ? Quels principes, quelles valeurs et quelles finalités animent les démarches d'innovation ?

- **Axe 02 : Nouvelles pratiques d'enseignement**

Cet axe empirique se donnant pour objet l'étude des innovations pédagogiques qui consistent à la mise en exergue des pratiques pédagogiques promues qui veulent procéder « autrement », grâce à de nouvelles démarches qui se démarquent des pratiques antérieures et qui, par une attitude délibérée et consciente, visent à améliorer l'enseignement des langues, cultures et civilisations étrangères dans la sphère universitaire : Quels dispositifs spécifiques pourraient favoriser l'innovation pédagogique ? Quelles nouvelles pratiques semblent développer l'enseignement des langues étrangères à l'université ? Quels écarts différencient l'enseignement des langues étrangères dans le contexte universitaire algérien de celui d'autres pays francophones ou anglophones ? Les comparaisons internationales, sur ce plan, pourraient ouvrir à de nouvelles pratiques.

- **Axe 03 : Formation des enseignants**

L'innovation est un produit et un processus dynamique individuel mais aussi inspiré collectivement, elle naît dans le débat et le défi qu'on construit (Lison, 2020), les échanges entre collègues pourraient être porteurs de création et de créativité. Dans cette optique, l'enseignant, pierre angulaire dans la formation, devrait avoir une visée de collaboration, d'amélioration, de découverte et de plaisir: quels sont les problèmes liés au transfert de ses compétences effectives dans la pratique professionnelle ? Quels sont les obstacles générés par des aspects purement méthodologiques ? L'enseignement supérieur prend-il en compte l'orientation d'interactivité dans la formation des enseignants ?

- **Axe 04 : Innovation et numérique**

Selon Lebrun M. (2007), la technologie permet de mettre en place facilement des approches pédagogiques collaboratives qui permettent d'inter-apprendre. Devant ce paysage informationnel impliquant des défis d'ordre politiques et socioéconomiques, l'université algérienne se trouve confrontée à la nécessité de moderniser et de mettre à profit tous les aspects liés aux TIC. Le numérique, en tant qu'outil pédagogique, peut-il renforcer l'innovation dans l'enseignement et la motivation dans l'apprentissage ? Quelles sont ces méthodes qui se marient particulièrement bien avec les technologies ? Sur quelles dimensions de l'apprentissage reposent-elles ? Quels en sont leurs fondements ? Pourquoi les innovations pédagogiques engendrées par les nouvelles technologies sont lentes ?

Modalités de soumission :

La proposition de communication comportera un court résumé (200 à 300 mots), 04 mots clés, une bibliographie de base, une courte présentation biographique.

Adresses : Les propositions doivent être envoyées simultanément aux deux adresses suivantes :
(benazouz.nadjiba2021@gmail.com), (chellouai.kamel2021@gmail.com)

Toute contribution fera l'objet d'une double évaluation anonyme par le comité scientifique.

Dates importantes :

- **30 septembre 2021** : Date limite de soumission des propositions
- **05 octobre 2021** : Notification aux auteurs
- **13 et 14 octobre 2021** : Tenue du colloque en ligne

Actes du colloque : la publication des actes est envisagée (après expertises), la date limite de soumission des textes sera fixée après la tenue du colloque.

Langues du colloque : les langues du colloque sont le français et l'anglais.

Présidents d'honneur :

- Ahmed Boutarfaia, Recteur de l'Université de Biskra.
- Brahim Kethiri, Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues.

Présidents du colloque :

- BENAZOUZ Nadjiba, Université de Biskra
- CHELLOUAI Kamel, Université de Biskra

Comité scientifique :

- BENAZOUZ Nadjiba, Université de Biskra
- BEDJAOUI Nabila, Université de Biskra
- BEDARD Denis, Université de Sherbrooke (Canada)
- DJOUDI Mohamed, Université de Biskra
- BENAÏSSA Lazhar, Université de Biskra
- BENGHENISSA Nacreddine, Université de Biskra
- DAKHIA Abdelouahab, Université de Biskra
- BENSALAH Bachir, Université de Biskra
- BOUBAKEUR Bouzidi, Université de Sétif 2
- BENABBES Souad, Université d'Oum El Bouaghi
- CHAREFFEDINE Amel, Université de Biskra
- CROS Françoise, Conservatoire national des arts et métiers, Paris (France)
- DAKHIA Mounir, Université de Biskra
- DAOUES Fathia , Université de Sousse (Tunisie)
- DJERADI Ilhem, Université de Biskra
- FEMMAM Chafika, Université de Biskra
- GHIMOUZE Manel, Université de Jijel
- GUERID Khaled, Université de Biskra
- GUETTAFI Siham, Université de Biskra
- KHADRAOUI Errime, Université de Batna 2
- LISON Christelle, Université de Sherbrooke (Canada)
- MAOUCHI Amel, Université de Constantine 1

- MEIRIEU Philippe, Université Lumière-Lyon 2 (France)
- OUAMANE Nadjat, Université de Biskra
- REFRAFI Soraya, Université de Biskra
- SISSAOUI Abdelaziz, Université de Jijel
- ACHOUR Yasmine, Université de Biskra
- KHIDER Salim, Université de Biskra
- BELAZREG Nassima, Université de Biskra
- SAOULI Sonia, Université de Biskra
- ZERARI Siham, Université de Biskra
- HADDAD Meriem, Université de Biskra
- HADDOUCHE Ourida, Université de Biskra
- KERBOUA Salim, Université de Biskra
- MELLOUAH Sabrina, université d'Annaba

Comité d'organisation :

- CHELLOUAI Kamel, Université de Biskra
- BENAZOUZ Nadjiba, Université de Biskra
- BEDJAOUI Nabila, Université de Biskra
- HAMEL Nawel, Université de Biskra
- HAMMOUDA Mounir, Université de Biskra
- GHANEM Fatma Zohra, (doctorante), Université de Biskra.
- MAHMOUDI Nour El Houda, (doctorante), Université de Biskra.